

令和5年度 論理・表現 I シラバス

沖縄県立宜野座高等学校

科目	論理・表現 I	単位: 2	学年: 1	学科	普通科 (2, 3組)	使用教科書	Amity I (開隆堂)
----	---------	-------	-------	----	-------------	-------	---------------

学習の到達目標	<p>日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合ったり、やり取りを通して必要な情報を得たりすることができる。 2. ティベートやディスカッションなどの活動を通して、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、基本的な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して話して伝え合うことができる。 3. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して話して伝えることができる。 4. スピーチやプレゼンテーションなどの活動を通して、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、基本的な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して話して伝え合うことができる。 5. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して文章を書いて伝えることができる。 6. 基本的な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して文章を書いて伝えることができる。
使用教科書・副教材等	<p>教科書『Amity English Logic and Expression I』(開隆堂出版) 副教材『Amity English Logic and Expression I Work Book』(開隆堂出版)</p>

2 期 制	3 期 制	配 当 時 間	課	タイトル	学習のねらい			評価の観点				
					言語材料	言語の働き・ 言語の使用場面	言語活動	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に 取り組む態度		
1 学 期	前 期		4	Pre-Lesson 1~4	1 身の回りにあるもの英語 2 いろいろな品名 3 文の種類 4 文のなりたちと文構造	中学校の既習事項	質問する 紹介する	英語を聞いて、好きなスポーツや科目などについて対話したり、自己紹介したりする。	中学校で学習した文構造やいろいろな文法事項を理解している。中学校で学習した文構造やいろいろな文法事項の理解を基に、身の回りのさまざまなことについて対話する技能を身につけている。	身の回りのさまざまなことについて、自分の経験や考えを聞き手にわかりやすく伝えている。	身の回りのさまざまなことについて、自分の経験や考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。	
			2	1	自己紹介をしよう	現在形	説明する 発表する	好きなことやものについて発表する。	現在時制を使った文を理解している。現在時制を使った文の理解を基に、好きなことやものについて紹介する技能を身につけている。	好きなことやものについて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。	好きなことやものについて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。	
			2	2	昨日何をした?	過去形	説明する 発表する	過去の出来事について発表する。	過去時制を使った文を理解している。過去時制を使った文の理解を基に、過去の出来事について紹介する技能を身につけている。	過去の出来事について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。	過去の出来事について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。	
			1	Action Part 1	友だちの好きなものを聞いてみよう		質問する 説明する 発表する	友だちの好きなものについてインタビューし、その内容をまとめて発表する。	Lesson 2までに学んだ文法事項を理解している。Lesson 2までに学んだ文法事項を基に、友だちの好きなものについて紹介する技能を身につけている。	友だちの好きなものについて、得た情報や自分の感想や意見などを整理してわかりやすい英語で伝えている。	友だちの好きなものについて、得た情報や自分の感想や意見などを整理してわかりやすい英語で質問したり伝えたりしようとしている。	
			2	3	今、何してる?	進行形	質問する 説明する	今していることや過去のある時点にしていたことについて発表する。	進行形を使った文を理解している。進行形を使った文の理解を基に、今していることや過去のある時点にしていたことについて対話する技能を身につけている。	今していることや過去のある時点にしていたことについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。	今していることや過去のある時点にしていたことについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。	
			2	4	花粉症ってつらい?	未来を表す表現	説明する 発表する	時間がたつと変化するものや夏休みの予定などについて発表する。	未来を表す表現を使った文を理解している。未来を表す表現を使った文の理解を基に、時間がたつと変化するものや夏休みの予定などについて伝える技能を身につけている。	時間がたつと変化するものや夏休みの予定などについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。	時間がたつと変化するものや夏休みの予定などについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。	
			1	Scene 1	ファストフード店に行こう		質問する 説明する 感謝する	ファストフード店の多様な状況を想定して会話をする。	ファストフード店で使ういろいろな表現を理解している。ファストフード店で使ういろいろな表現を基に、多様な状況で会話する技能を身につけている。	ファストフード店で多様な状況を想定しながら、自分の意志を相手にわかりやすく伝えている。	ファストフード店で多様な状況を想定しながら、自分の意志を相手に積極的に伝えようとしている。	
			1	Break Time 1	Crossword Puzzle							
			2	5	手伝ってくれる?	助動詞 (can, may)	説明する 手紙を書く	得るの自分に手紙を書き、その内容を発表する。	助動詞 (can, may) を使った文を理解している。助動詞 (can, may) を使った文の理解を基に、得るの自分に手紙を書く技能を身につけている。	得るの自分に手紙を書くにあたって、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。	得るの自分に手紙を書くにあたって、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。	
			2	6	浅草寺に行こう	助動詞 (must, should)	説明する 発表する	守らなければならないルールについて発表する。	助動詞 (must, should) を使った文を理解している。助動詞 (can, may) を使った文の理解を基に、守らなければならないルールについて発表する技能を身につけている。	守らなければならないルールについて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。	守らなければならないルールについて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。	
			1	Action Part 2	富士山に登ろう		質問する 説明する	山登りの際の注意点について発表する。	Lesson 6までに学んだ文法事項を理解している。Lesson 6までに学んだ文法事項を基に、山登りの際の注意点について紹介する技能を身につけている。	山登りの際の注意点について、得た情報や自分の感想や意見などを整理してわかりやすい英語で伝えている。	山登りの際の注意点について、得た情報や自分の感想や意見などを整理してわかりやすい英語で質問したり伝えたりしようとしている。	
			2	7	漢字を学ぶおけつ	現在完了形 (完了・結果、経験)	説明する 発表する	過去に予定したこととその結果、これまでに経験したことについて発表する。	現在完了形 (完了・結果、経験) を使った文を理解している。現在完了形 (完了・結果、経験) を使った文の理解を基に、過去に予定したこととその結果、これまでに経験したことを伝える技能を身につけている。	過去に予定したこととその結果、これまでに経験したことについて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。	過去に予定したこととその結果、これまでに経験したことについて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。	
			2	8	秋葉原ってすごい!	現在完了形 (継続、現在完了進行形)	説明する 手紙を書く	これまで継続してきたことやその様子伝える手紙を書き、それを発表する。	現在完了形 (完了・結果、経験) を使った文を理解している。現在完了形 (完了・結果、経験) を使った文の理解を基に、これまで継続してきたことやその様子伝える手紙を書く技能を身につけている。	これまで継続してきたことやその様子について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。	これまで継続してきたことやその様子について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。	
			1	Step Up 1	プレゼンテーションをしよう		説明する 理由を述べる	自分が紹介したいものを考え、Show & Tellを行う。	自分が紹介したいものを伝える Show & Tellの方法を理解している。Lesson 8までに学んだ知識を基に、自分が紹介したいものを伝える Show & Tellの方法の理解を基に、Show & Tellを実行する技能を身につけている。	Show & Tellの方法を理解した上で、自分が紹介したいものについて自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。	Show & Tellの方法を理解した上で、自分が紹介したいものについて自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。	
2	9	お手製のパン	受動態	説明する 紹介する	好きな本や作品について発表する。	受動態を使った文を理解している。受動態を使った文の理解を基に、好きな本や作品について紹介する技能を身につけている。	好きな本や作品について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。	好きな本や作品について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。				

2 学期	2	10	ギネスに挑戦！	比較 (比較級、最上級)	説明する 紹介する	友だちや家族について発表する。	比較級や最上級を使った文を理解している。 比較級や最上級を使った文の理解を基に、友だちや家族について紹介する技能を身につけている。	友だちや家族について聞いたことや読んだことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。	友だちや家族について聞いたことや読んだことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。
	2	11	大きなお弁当	比較 (同等比較、倍数比較)	質問する 説明する	訪れたい国について、日本と比較した場合の特徴を発表する。	同等比較や倍数比較を使った文を理解している。 比較級や倍数比較を使った文の理解を基に、訪れたい国について、日本と比較した場合の特徴を伝える技能を身につけている。	訪れたい国について、日本と比較した場合の特徴について聞いたことや読んだことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。	訪れたい国について、日本と比較した場合の特徴について聞いたことや読んだことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。
	1	Action 3	「いちばん」当てクイズを作ろう		質問する 説明する	オリジナルのクイズを作成し、クラスで発表する。	Lesson 11までに学んだ文法事項を理解している。 Lesson 11までに学んだ文法事項を基に、オリジナルのクイズを作成し、クラスで発表する技能を身につけている。	オリジナルのクイズを作成するためにペアやグループで話し合った内容や表現を整理してわかりやすい英語で伝えている。	オリジナルのクイズを作成するためにペアやグループで話し合った内容や表現を整理してわかりやすい英語で質問したり伝えたりしようとしている。
	1	Scene 2	道案内をしよう		質問する 説明する 感謝する	道案内でのいろいろな状況を想定して会話をします。	道案内で使ういろいろな表現を理解している。 道案内で使ういろいろな表現の理解を基に、多様な状況で会話する技能を身につけている。	道案内での多様な状況を想定しながら、自分の意思を相手にわかりやすく伝えている。	道案内での多様な状況を想定しながら、自分の意思を相手に積極的に伝えようとしている。
	1	Break Time 2	Tongue Twisters						
	2	12	アイドル最高！	動名詞	説明する 理由を述べる	好きなことについて、理由とあわせて発表する。	動名詞を使った文を理解している。 動名詞を使った文の理解を基に、好きなことについて、理由とあわせて発表する技能を身につけている。	好きなことについて聞いたことや読んだことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。	好きなことについて聞いたことや読んだことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。
	2	13	備えあれば...	to不定詞 (名詞的用法、It is ~ to ...)	説明する 理由を述べる	将来の自分にとって必要なことについて、理由とあわせて発表する。	to不定詞(名詞的用法、It is ~ to ...)を使った文を理解している。 to不定詞(名詞的用法、It is ~ to ...)を使った文の理解を基に、将来の自分にとって必要なことについて、理由とあわせて発表する技能を身につけている。	将来の自分にとって必要なことについて聞いたことや読んだことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。	将来の自分にとって必要なことについて聞いたことや読んだことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。
	1	Step Up 2	パラグラフライティングをしよう		説明する	流れに合った英文を作る。	パラグラフの構成を理解している。 Lesson 13までに学んだ知識を基に、パラグラフの構成の理解を基に、それらを模倣した英文を基に、流暢に書く技能を身につけている。	トピックセンテンスとサポートセンテンスの区別を意識しながら、適切に英文を配置する技能を身につけている。	トピックセンテンスとサポートセンテンスの区別を意識しながら、適切に英文を配置しようとしている。
	2	14	何に使うもの？	to不定詞 (副詞的用法、形容詞的用法)	説明する 発表する	最近訪れた場所とその目的について発表する。	to不定詞(副詞的用法、形容詞的用法)を使った文を理解している。 to不定詞(副詞的用法、形容詞的用法)を使った文の理解を基に、最近訪れた場所とその目的を発表する技能を身につけている。	最近訪れた場所とその目的について聞いたことや読んだことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。	最近訪れた場所とその目的について聞いたことや読んだことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。
	後 期	2	15	あの子は誰？	分詞 (現在分詞、過去分詞)	説明する 発表する	自分の友だちや家族、持ち物について、情報とあわせて発表する。	現在分詞や過去分詞を使った文を理解している。 現在分詞や過去分詞を使った文の理解を基に、自分の友だちや家族、持ち物について、情報とあわせて発表する技能を身につけている。	自分の友だちや家族、持ち物について聞いたことや読んだことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。
1		Scene 3	おみやげを買おう		質問する 賛成する 申し出る	みやげ店での多様な状況を想定して会話をします。	みやげ店で使ういろいろな表現を理解している。 みやげ店での多様な状況を想定しながら、自分の意思をまめとめ、それを聞き手にわかりやすく伝える技能を身につけている。	みやげ店での多様な状況を想定しながら、自分の意思をまめとめ、それを聞き手にわかりやすく伝えている。	みやげ店での多様な状況を想定しながら、自分の意思をまめとめ、それを聞き手に積極的に伝えようとしている。
1		Break Time 3	How to Count in English						
2		16	工芸見学に行こう	関係代名詞 (主格、目的格)	説明する 発表する	自分が考えた特別な製品や大切な持ち物について、その特徴を発表する。	関係代名詞(主格、目的格)を使った文を理解している。 関係代名詞(現在分詞、過去分詞)を使った文を使った分の理解を基に、自分が考えた特別な製品や大切な持ち物について、その特徴を発表する技能を身につけている。	自分が考えた特別な製品や大切な持ち物について聞いたことや読んだことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。	自分が考えた特別な製品や大切な持ち物について聞いたことや読んだことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。
1		Action 4	日本のおみやげをプレゼントしよう		質問する 説明する	日本からのお土産について説明するスキットを演じる。	Lesson 16までに学んだ文法事項を理解している。 Lesson 16までに学んだ文法事項を基に、日本からのお土産について説明するスキットを演じる技能を身につけている。	日本からのお土産についてペアやグループで話し合った内容や表現を整理してわかりやすい英語で伝えている。	日本からのお土産についてペアやグループで話し合った内容や表現を整理してわかりやすい英語で質問したり伝えたりしようとしている。
2		17	あの日の思い出	関係代名詞 (what)	説明する 発表する	興味があることや忘れられないことについて発表する。	関係代名詞(what)を使った文を理解している。 関係代名詞(what)を使った文の理解を基に、興味があることや忘れられないことについて発表する技能を身につけている。	興味があることや忘れられないことについて聞いたことや読んだことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。	興味があることや忘れられないことについて聞いたことや読んだことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。
2		18	おすすめの旅行先	関係副詞	説明する 発表する	おすすめの場所や好きな月について、その魅力を発表する。	関係副詞を使った文を理解している。 関係副詞を使った文を使った分の理解を基に、おすすめの場所や好きな月について、その魅力を発表する技能を身につけている。	おすすめの場所や好きな月について聞いたことや読んだことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。	おすすめの場所や好きな月について聞いたことや読んだことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。
1		Step Up 3	ミニディベートをしよう		説明する 理由を述べる 主張する	国内旅行と海外旅行のどちらがよいかミニディベートを行う。	ディベートの方法を理解している。 Lesson 18までに学んだ知識を基に、国内旅行と海外旅行のどちらがよいかについてディベートを行う技能を身につけている。	ディベートの手順を考えながら、国内旅行と海外旅行のどちらがよいかについて自分たちの考えを、聞き手に対して論理的かつわかりやすく伝えている。	ディベートの手順を考えながら、国内旅行と海外旅行のどちらがよいかについて自分たちの考えを、聞き手に対して積極的に伝えようとしている。
2		19	もしも私が...	仮定法過去	説明する 発表する	行ってみたい時代について、理由とあわせて発表する。	仮定法過去を使った文を理解している。 仮定法過去を使った文を使った分の理解を基に、行ってみたい時代について、理由とあわせて発表する技能を身につけている。	行ってみたい時代について、理由とあわせて聞いたことや読んだことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。	行ってみたい時代について、理由とあわせて聞いたことや読んだことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。
2		20	お出かけするなら？	接続詞	説明する 発表する	春休みに行きたい場所について、理由とあわせて発表する。	接続詞を使った文を理解している。 接続詞を使った文を使った分の理解を基に、春休みに行きたい場所について、理由とあわせて発表する技能を身につけている。	春休みに行きたい場所について聞いたことや読んだことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。	春休みに行きたい場所について聞いたことや読んだことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。
3 学期	1	Action 5	お悩み相談室		説明する 励ます	悩んでいる友だちへのアドバイスを書く。	Lesson 20までに学んだ文法事項を理解している。 Lesson 20までに学んだ文法事項を基に、悩んでいる友だちへのアドバイスを書く技能を身につけている。	悩んでいる友だちへのアドバイスや表現を整理してわかりやすい英語で伝えている。	悩んでいる友だちへのアドバイスや表現を整理してわかりやすい英語で質問したり伝えたりしようとしている。
	1	Scene 4	メールを書こう		質問する 説明する	いろいろな場面を想定してメールを書く。	メールの書き方を理解している。 メールの書き方の理解を基に、いろいろな状況に際して英文を書く技能を身につけている。	いろいろな状況に際して、自分の意思を相手にわかりやすく伝えている。	いろいろな状況に際して、自分の意思を相手に積極的に伝えようとしている。
	1	Break Time 4	English Riddles						