

## 令和5年度 宜野座高等学校 論理・表現 I シラバス

科目	論理・表現 I	単位数	2 単位	学科	普通科 (特進クラス)	学年	1 学年
使用教科書	Vision Quest English Logic and Expression I Standard (論 I 709)						
副教材等	教科書準拠ワークブック (啓林館)						

### 1 学習の到達目標等

<p>「話すこと (やり取り)」「話すこと (発表)」「書くこと」を中心とした統合的な言語活動を通して、コミュニケーションを図るために必要な発信能力を育成するとともに、論理の構成や展開を考察することで、情報や考えなどを論理的に工夫しながら伝える能力を養う。</p> <p>具体的な活動と領域は以下の通り。</p> <p>(1) 話すこと [やり取り]</p> <p>日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合ったり、意見や主張などの論理の構成や展開を工夫して伝え合うことができるようにする。</p> <p>(2) 話すこと [発表]</p> <p>日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ち、また意見や主張などの論理の構成や展開を工夫して話して伝えることができるようにする。</p> <p>(3) 書くこと</p> <p>日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたり、読んだりしたことを活用しながら、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ち、また意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して文章を書いて伝えることができるようにする。</p>
--

### 2 論理・表現 I の評価の観点と評価方法

評価の観点		
<p>①知識・技能</p> <p>外国語の学習を通じて、言語の働きや役割などを理解している。外国語の技能 (話すこと、書くこと) について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。</p>	<p>②思考・判断・表現</p> <p>場面・目的・状況等に応じて、日常的や社会的な話題について、情報や考えなどを外国語での確に理解したり適切に伝え合ったりしている。聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現している。</p>	<p>③主体的に学習に取り組む態度</p> <p>他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。</p>
評価方法		
<p>上に示す観点に基づいて学習のまとめりに A, B, C で評価し、学年末に 5 段階評価の評定にまとめる。学習に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価する。</p> <p><b>【評価対象】</b></p> <p>(a) 授業中の活動への取り組み状況</p> <p>(b) パフォーマンステスト：発表 (スピーチ・プレゼンテーション)・ディベート・ディスカッション</p> <p>(c) ノート・ワーク・レポート等の提出物</p> <p>(d) ペーパーテスト：小テスト・定期考査等</p> <p><b>【評価結果】</b></p> <p>A (3)：おおむね満足できる状況</p> <p>B (2)：十分満足できる状況</p> <p>C (1)：努力を要する状況</p>		

### 3 学習計画及び評価方法等

3 学 期 制	2 学 期 制	月	課	学習項目	学習内容（学習のねらい）	評価の 観点			配当時間	
						①	②	③	A 案	B 案
1 学 期	1 学 期	4 月	1	I want to introduce my new friend.	<b>話題</b> 紹介：初対面で行われる自然な会話や学校の習慣を紹介する表現を学ぶ。 <b>文法</b> 文の種類：様々な疑問文や命令文、感嘆文を適切に作り、それに応答する。また、単文、重文、複文の構成を理解し、まとまりのある文で表現する。 <b>機能</b> 応答する／理由を述べる：相手の発話に適切な応答をする。また、多様な表現を用い理由を述べる。 <b>表現</b> <b>話すこと[発表]</b> ：自分やパートナーのクラブ活動を紹介する。 <b>書くこと</b> ：学校のルールや好きな科目について書いて伝える。	○	○	○	2	4
					○	○	○			
					ASSISTANT 1 Connect Sentences 文と文をつなぐ	文と文のつながりを意識して、まとまった文章を書く。	○	○	○	1
		5 月	2	Do you want to join our show?	<b>話題</b> 学校生活：学校の文化祭に参加する留学生との会話を通して、学校生活で行われる生徒同士のやり取りの表現を学ぶ。 <b>文法</b> 文型と動詞：5つの文型と<There +be動詞+主語>の構文を理解し、文を組み立てる。また、注意すべき自動詞と他動詞を使い分ける。 <b>機能</b> 賛成・反対する／聞き直す：賛成・反対の意思を示したり、聞き取れなかったことや理解できなかったことを聞き直したりする。 <b>表現</b> <b>話すこと[やり取り]</b> ：文化祭に行く予定について話し合う。 <b>書くこと</b> ：普段の生活や自分の部屋にあるものについて書いて説明する。	○	○	○	2	4
○	○	○								

6月	3	I'm planning a day trip this weekend.	<b>話題</b> 旅行・観光：旅行の計画や予定を尋ねたり伝えたりする表現を学ぶ。 <b>文法</b> 時制：基本時制の構造と概念を理解し、伝えたいことを適切な時制を用いて伝える。 <b>機能</b> 激励する・励ます／計画する・予定する：会話の相手を激励したり、励ましたりする。また、計画したり、予定していることを伝え合う。 <b>表現</b> 話すこと[発表]：過去に行った旅行の経験について話す。 書くこと：最近の休日や予定していることについて書く。	○	○	2	4
	ASSISTANT 2 Build Up Conversation 会話を組み立て	会話の構造を理解し、論理的な展開やスムーズな進行を意識して、会話を組み立てる。	○	○	○		

話題： Model Conversation   
 文法： Example Bank / Try it out   
 機能： Function

表現 話す[やり取り/発表]： Expressing, 書く： Use it

3 学期制	2 学期制	月	課	学習項目	学習内容（学習のねらい）	評価の観点			配当時間	
						①	②	③	A 案	B 案
		7月	4	Have you ever tried it before?	<b>話題</b> 趣味・関心：趣味や関心のあることについて、その経験を尋ねたり、伝えたりする表現を学ぶ。 <b>文法</b> 完了形：現在・過去・未来の完了形の概念を理解し、それぞれの用法を区別する。また、共に使える語句を使って、適切に文を作ったり、表現したりする。 <b>機能</b> 経験を尋ねる／初めての経験を述べる：今までの経験や初めての経験について、様々な表現を用いて尋ねたり、伝えたりする。 <b>表現</b> 話すこと[やり取り]：スポーツや音楽の経験について伝え合う。 書くこと：行ったことのある場所や初めて何かを経験した時のことについて書いて伝える。	○	○	○	2	4

		5	What do you want to do after school?	<p><b>話題</b> 将来・進路：将来や進路について、自分の考えや気持ちを伝えたり、相手に尋ねたりする表現を学ぶ。</p> <p><b>文法</b> 助動詞：様々な助動詞の意味と用法を理解し、適切に使い分けて表現する。</p> <p><b>機能</b> 許可を求める・依頼する／義務・必要を表す／回想する・自省する：会話の相手に許可を求めたり、依頼する。また、義務や必要性を伝えたり、過去の事柄を回想したり、自省する。</p> <p><b>表現</b>  <b>話すこと[やり取り]</b>：将来の夢について、伝え合う。  <b>書くこと</b>：家のルールや小学生の頃のこと、いつかしてみたいことについて書く。</p>	○	○		3	5
2 学期	9 月		ASSISTANT 3 Paragraph パラグラフ	つなぎの言葉やパラグラフの構成（主題文、支持文、結論文）について学び、1つの主題についてパラグラフを書く。	○	○	○	1	2
		6	Did you hear about the new shop?	<p><b>話題</b> 日常生活：日常生活で発話される生徒同士の自然な会話の流れや自分の感情や物事を表す表現を学ぶ。</p> <p><b>文法</b> 受動態：受動態を用いた様々な文の構造や意味を理解し、必要に応じて使い分け、適切に伝える。</p> <p><b>機能</b> 原因・影響を表す／喜び・驚きを表す：様々な表現を用いて、原因や影響について表現する。また、喜びや驚きの感情を表す。</p> <p><b>表現</b>  <b>話すこと[やり取り]</b>：最近買ったものについて伝える。  <b>書くこと</b>：お薦めの小説や最近驚いたことについて書く。</p>	○	○		2	4

**話題** : Model Conversation    **文法** : Example Bank / Try it out    **機能** : Function

**表現** 話すこと[やり取り/発表] : Expressing, 書くこと : Use it

		7	I'm happy to have you with us.	<p><b>話題</b> 交流・交際：誕生日会を舞台に繰り広げられる友だち同士の自然な会話のやり取りから、感情を表す様々な表現を学ぶ。</p> <p><b>文法</b> 不定詞：様々な不定詞の用法を学び、詳細な情報を伝える。</p> <p><b>機能</b> 感謝する／謝罪する／弁解する：感謝・謝罪・弁解する際に頻繁に使用される表現を学び、会話の相手に感情を適切に伝える。</p> <p><b>表現</b>  <b>話すこと[やり取り]</b>：受け取った贈り物について詳細に伝え合う。  <b>書くこと</b>：自分の夢、高校生が日常生活で行うべき大切なこと、日常生活でしないように気を付けていることについて書く。</p>	○	○		3	5
2 学期	10 月		ASSISTANT 4 Speech スピーチ	スピーチを行う際の手順を学び、与えられたテーマについて即興で話して伝える。また、伝え方を意識して発表する。	○	○	○	1	2
			ASSISTANT 5	プレゼンテーションの概要と流れを理解し、	○	○	○	1	2

			Presentation プレゼンテーション	原稿と提示する資料を準備することができる。また、事前に十分な練習を行い、具体的な内容を用いてわかりやすく説明することができる。					
		11月	8 What sport do you like playing?	<b>話題</b> <b>スポーツ・健康</b> : 所属するスポーツチームについて話す会話からチームに誘ったり、見学を勧めたりする表現を学ぶ。 <b>文法</b> <b>動名詞</b> : 動名詞の様々な用法を学び、動名詞句を用いた多様な文で伝える。 <b>機能</b> <b>誘う・申し出る/推薦する</b> : 相手を誘ったり、申し出たりする表現や相手に物事を適切に推薦する表現を学ぶ。 <b>表現</b> <b>話すこと[発表]</b> : スポーツをすることの利点について話して伝える。 <b>書くこと</b> : 得意なスポーツや活動、楽しみにしていることについて書いて伝える。	○	○		2	4
		11月	9 Digital media has come a long way.	<b>話題</b> <b>メディア・コミュニケーション</b> : 留学生とのやり取りから、メディアを通じたコミュニケーションについて意見を述べたり、情報を加えて詳しく説明する会話を学ぶ。 <b>文法</b> <b>分詞</b> : 名詞を修飾する分詞の用法や補語になる用法、また分詞構文や付帯状況を表す分詞を用いて表現する。 <b>機能</b> <b>描写する/判断の根拠を述べる</b> : 人や物事について情報を加えて詳しく説明する。また、判断の根拠を示す表現を使用して論理的に伝える。 <b>表現</b> <b>話すこと[発表]</b> : 自分自身や自身の性格について話して伝える。 <b>書くこと</b> : 家族や友だちと撮った写真や日本人の一般的な特徴について書いて伝える。	○	○		2	4
		12月	ASSISTANT 6 Debate ディベート	ディベートの概要や流れ、判定基準を学び、それぞれの立場で説得力のある意見を述べる。	○	○		1	2

3 学期制	2 学期制	月	課	学習項目	学習内容 (学習のねらい)	評価の観点			配当時間	
						①	②	③	A 案	B 案
			10	That's why I decided to go back.	<b>話題</b> <b>文化・異文化理解</b> : 日本や他国の文化や習わしについて話されるやり取りから、日本特有の言葉や文化、また異文化について紹介したり、その違いについて述べる表現を学ぶ。 <b>文法</b> <b>関係詞</b> : 関係詞を用いて複文を作り、語句を限定したり補足説明を加えたりする。また、複合関係詞を用いて譲歩の意味を表す。 <b>機能</b> <b>定義する/言い換える/経緯を説明する</b> : 人や物事、経緯を詳細に説明したり、言い換えや要約をしたりする。	○	○	○	3	5

				<b>表現</b> <b>話すこと[発表]</b> ：日本の文化や遊び，人物について話す。 <b>書くこと</b> ：家族や友だちの紹介や今あなたに必要なもの，どんな国〔市，町〕に住みたいかについて書く。	○	○			
3 学 期	1 月	11	Which do you prefer, cheaper beans or more expensive ones?	<b>話題 国際問題</b> ：フェアトレード（公正取引）について話される会話から，物事を提案したり，相手の発言を称賛する仕方を学ぶ。 <b>文法 比較</b> ：比較に関する様々な用法と表現を理解し，物事の状態を分かりやすく説明する。 <b>機能 提案する/称賛する</b> ：提案する表現や称賛する表現を学び，適切な提案と受け答えをする。 <b>表現</b> <b>話すこと[やり取り]</b> ：気候変動対策について自分の考えを伝え合う。 <b>書くこと</b> ：本と映画のどちらに興味があるか，また最も幸せなときについて書いて伝える。	○	○		2	4
	2 月		ASSISTANT 7 Discussion ディスカッション	ディスカッションの手順と役割を理解し，自分の意見と論拠を主張する。また，主張には根拠と具体例を加えて説明する。	○	○		1	2
		12	I think it's a good idea.	<b>話題 社会問題</b> ：日本の社会問題について話されるやり取りから，自分の意見や考えを伝えたり，相手の助言を求めたりする表現を学ぶ。 <b>文法 仮定法</b> ：仮定法を用いて，事実と違うことや実際には起こりえないことを述べる。 <b>機能 助言を求める・助言する/願望を表す</b> ：助言や願望を表す様々な表現を学び，相手や自分の立場に応じた適切な助言を求めたり，伝えたりする。また，願望を表し表現を使い自分の意志や要望を伝える。 <b>表現</b> <b>話すこと[発表]</b> ：日本の社会問題について，自分の意見を話して伝える。 <b>書くこと</b> ：タイムマシンがあったら過去と未来のどちらに行きたいか，また自分や家族に望むことについて書いて伝える。	○	○		2	4

計 34 65

(考査・インタビュー等の時間は含まない)

**話題**： Model Conversation   **文法**： Example Bank / Try it out   **機能**： Function

**表現** 話すこと[やり取り/発表]： Expressing, 書くこと： Use it