

令和5年度 English Communication II シラバス

沖縄県立 宜野座高等学校

科目 英語コミュニケーションII 単位数：4単位

学年：2年1組
(特進クラス)

使用教科書：VISTA English Communication II (三省同)

副教材等：VISTA English Communication II
WORK BOOK 英単語 Value1400

太字は、各単元で特に重点を置く技能

L	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当 時間
			L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	

LESSON 1 World Dance Performanc es	導入	WARM UP!	ダンスについて、やりとりする。	○	○	○			[知識] 〈動詞+目的語+to不定詞〉と 〈疑問詞+to不定詞〉の文構造に 関する事項を理解している。 相手の発言を促す表現/文と文を つなぐ語の意味や働きを理解して いる。	[L] さまざまな伝統舞踊につい ての概要や要点、必要な情報 を、聞き取って捉えている。 [R] さまざまな伝統舞踊につ いて、理解を深めるために、 内容を読み取り、概要や要点 を把握している。	[L] さまざまな伝統舞踊につい ての概要や要点、必要な情報 を、主体的に聞き取って捉え ようとしている。 [R] さまざまな伝統舞踊につ いて、理解を深めるために、 内容を主体的に読み取り、概 要や要点を把握しようとしてい る。	6
		QUIZ!	地図やダンスに関する写真を見ながら、やりとりする。			○						
	SECTION 1~3	本文	さまざまな伝統舞踊についてのテレビ番組から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○				[技能] [L] さまざまな伝統舞踊につい て、〈動詞+目的語+to不定詞〉 と〈疑問詞+to不定詞〉に注意し ながら、内容を聞き取る技能を身 に付けている。 [R] さまざまな伝統舞踊につい て、〈動詞+目的語+to不定詞〉 と〈疑問詞+to不定詞〉に注意し	[Sや] 伝統舞踊/映画/イベ ント/ダンスの授業について、 基本的な語句や文を用いて、 考えを詳しく話して伝えたり、 相手からの質問に答えたりして いる。 [S発] 頼みごとの経験につい て、基本的な語句や文を用い	[Sや] 伝統舞踊/映画/イベ ント/ダンスの授業につい て、基本的な語句や文を用い て、主体的に考えを詳しく話 して伝えたり、相手からの質問 に答えようとしていたりしている。	

		TALK!	さまざまな伝統舞踊／映画について、意見や感想を交換する。			○				ながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 [Sや] 伝統舞踊／映画／イベント／ダンスの授業について、〈疑問詞+to不定詞〉と相手の発言を促す表現を用いたりして、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 [S発] 頼みごとをしたりされたりした経験について、〈動詞+目的語+to不定詞〉を用いて、詳しく話して伝える技能を身に付けている。	て、詳しく話して伝えている。 [W] 学びたいダンスとその理由について、基本的な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えている。	[S発] 頼みごとの経験について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく話して伝えようとしている。	
まとめ ・活動	SUM UP!	さまざまな伝統舞踊を紹介するテレビ番組について読んだ内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。		○	○			○		[S発] 頼みごとをしたりされたりした経験について、〈動詞+目的語+to不定詞〉を用いて、詳しく話して伝える技能を身に付けている。		[W] ポスターの提案理由について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく書いて伝えようとしている。	
	PRACTICE!	〈動詞+目的語+to不定詞〉と〈疑問詞+to不定詞〉の使い方を確認する。 <small>〈動詞+目的語+to不定詞〉を使って、頼</small>		○		○	○			[W] 学びたいダンスとその理由について与えられたフォーマットを参考に、詳しく書く技能を身に付けている。			
	CHALLENGE YOURSELF!	体育の授業で学ぶダンスの選択について、意見をやりとりする。 <small>学びたいダンスについてのアンケートへの</small>				○		○					
	READ ON!	アクロバティックなダンスのプレイキンに関する文章について、文と文をつなぐ語に注意しながら、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。		○	○								
LESSON 2 A Piece of Cake	導入	WARM UP!	英語の慣用句について、やりとりする。			○				[知識] 疑問詞やifで始まる節に関する事項を理解している。 協力などに感謝するときの表現／代名詞の意味や働きを理解している。	[L] 英語と日本語の慣用句についての概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。 [R] 英語と日本語の慣用句について、理解を深めるため	[L] 英語と日本語の慣用句についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。 [R] 英語と日本語の慣用句に	6
		QUIZ!	日本語や英語の慣用句について、イラストを見ながら、やりとりする。			○							

		CHALLENGE YOURSELF!	アンケートへの回答内容を、やりとりする。 <small>アンケート結果を伝えるメッセージを書</small>			○	○	○	塊を用いたりして、与えられたフォーマットを参考に、情報や考えを、複数の段落を用いて詳しく書く技能を身に付けている。			
		READ ON!	英語と日本語のことわざを比較する文章について、代名詞が指す内容に注意しながら、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○							
LESSON 3 Quokka	導入	WARM UP!	好きな動物／オーストラリアの動物について、やりとりする。			○			[知識] 使役動詞と知覚動詞に関する事項を理解している。 結論をまとめる表現／文と文をつなぐことばの意味や働きを理解している。	[L] クオッカについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 [R] クオッカについて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。	[L] クオッカについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。 [R] クオッカについて、理解を深めるために、対話を主体的に取り、概要や要点を把握しようとしている。	6
		QUIZ!	地図やオーストラリアに関する写真を見ながら、やりとりする。			○			[技能] [L]クオッカについて、使役動詞と知覚動詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 [R] クオッカについて、使役動詞と知覚動詞に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。	[Sや] クオッカ／絶滅危惧種について、基本的な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	[Sや] クオッカ／絶滅危惧種について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。	
	SECTION 1~3 本文	クオッカについての発表から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○				[Sや] クオッカ／絶滅危惧種について、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えを詳しく話して伝える技能を身に付けている。	[S発] 通学中に見たり聞いたりしたことについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを詳しく話して伝えている。	[S発] 通学中に見たり聞いたりしたことについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく話して伝える技能を身に付けている。		
	TALK!	クオッカ／絶滅危惧種などについて、意見を交換する。			○			[W] 好きな歌や本／オーストラリアの動物／新聞記事について、自分の考えを詳しく話して伝える技能を身に付けている。	[W] 好きな歌や本／オーストラリアの動物／新聞記事について、自分の考えを詳しく話して伝える技能を身に付けている。	[W] 好きな歌や本／オーストラリアの動物／新聞記事について、自分の考えを詳しく話して伝える技能を身に付けている。		

	まとめ ・活動	SUM UP!	クオッカについて読んだ内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。	○	○				○	<p>くほんろノ技能を身に付けている。</p> <p>[S発] 通学中に見たり聞いたりしたことについて、知覚動詞を用いて、与えられたフォーマットを参考に、詳しく話して伝える技能を身に付けている。</p> <p>[W] 好きな歌や本／オーストラリアの動物／新聞記事について、使役動詞を用いたり、結論をまとめる表現を用いたりして、与えられたフォーマットを参考に、詳しく書く技能を身に付けている。</p>	<p>ノノノ動物／新聞記事にノ</p> <p>いて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを詳しく書いて伝えている。</p>	<p>よノとしている。</p> <p>[W] 好きな歌や本／オーストラリアの動物／新聞記事について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく書いて伝えようとしている。</p>
		PRACTICE!	使役動詞と知覚動詞の使い方を確認する。使役動詞を使って、好きな歌や本について考えを発表する。	○				○	○			
		CHALLENGE YOURSELF!	新聞記事を読んで内容を把握し、合うイラストを選ぶ。 新聞記事についての意見を、書く	○					○			
		READ ON!	カモノハシを紹介する文章について、文と文をつなぐことばに注意しながら、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。 絵巻各巻種についての考えを伝える	○	○	○						
LESSON 4 Designing Stamps	導入	WARM UP!	切手について、やりとりする。					○				
		QUIZ!	切手に関する写真を見ながら、やりとりする。					○				
										<p>[知識] 形式主語itと形式目的語itに関する事項を理解している。</p> <p>[L] 玉木明さんへのインタビューについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。</p> <p>[R] 玉木明さんへのインタ</p>	<p>[L] 玉木明さんへのインタビューについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。</p>	5

SECTION 1~3	本文	玉木明さんへのインタビューから、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○				<p>[技能]</p> <p>[L] 玉木明さんへのインタビューについて、形式主語itと形式目的語itに注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>[R] 玉木明さんへのインタビューについて、形式主語itと形式目的語itに注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。</p>	<p>ビューについて、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。</p> <p>[Sや] 切手/英語学習/切手についての発表へのコメントについて、基本的な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p> <p>[S発] 家事について感じていること/日本の切手についての紹介について、基本的な語句や文を用いて、詳しく話して伝えている。</p>	<p>[R] 玉木明さんへのインタビューについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。</p> <p>[Sや] 切手/英語学習/切手についての発表へのコメントについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。</p>
	TALK!	切手について、意見を交換する。			○			<p>[Sや] 切手/英語学習/切手についての発表へのコメントについて、形式主語itやより詳しい説明をしたいときの表現などを用いたりして、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>[S発] 家事について感じていること/日本の切手についての紹介について、形式目的語itを用いるなどして、詳しく話して伝える技能を身に付けている。</p>	<p>[S発] 家事について感じていること/日本の切手についての紹介について、基本的な語句や文を用いて、詳しく話して伝えている。</p> <p>[W] 日本の切手についての紹介を、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えている。</p>	<p>[S発] 家事について感じていること/日本の切手についての紹介について、基本的な語句や文を用いて、主体的に詳しく話して伝えようとしている。</p> <p>[W] 日本の切手についての紹介を、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えようとしている。</p>
まとめ ・活動	SUM UP!	玉木明さんへのインタビューについて読んだ内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。	○	○			○	<p>[W] 日本の切手についての紹介を、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、複数の段落を用いて詳しく書く技能を身に付けている。</p>		
	PRACTICE!	形式主語itと形式目的語itの使い方を確認する。	○		○	○				
	CHALLENGE YOURSELF!	日本の切手についての紹介を、書いて発表する。			○	○	○			
		形式主語itを使って、英語学習についてや発表に対する感想や質問について、やりと								

		READ ON!	高価な切手を紹介する文章について、意味のまとまりに注意しながら、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○							
LESSON 5 Mont-Saint-Michel	導入	WARM UP!	モン・サン・ミシェルについて、やりとりする。			○			[知識] 現在完了進行形／過去完了形／過去完了進行形に関する事項を理解している。 相手の考えを否定する表現の意味や働きを理解している。	[L] モン・サン・ミシェルについて、概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。	[L] モン・サン・ミシェルについて、概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	5
		QUIZ!	地図やモン・サン・ミシェルに関する写真を見ながら、やりとりする。			○			[R] モン・サン・ミシェルについて、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。	[R] モン・サン・ミシェルについて、理解を深めるために、概要や要点を把握しようとしている。		
	SECTION 1~3	本文	モン・サン・ミシェルについての発表から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○			[技能] [L] モン・サン・ミシェルについて、現在完了進行形／過去完了形に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 [R] モン・サン・ミシェルについて、現在完了進行形／過去完了形に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。	[Sや] モン・サン・ミシェル／趣味／日本の世界遺産について、基本的な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	[Sや] モン・サン・ミシェル／趣味／日本の世界遺産について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。		
		TALK!	モン・サン・ミシェルについて、意見を交換する。			○		[Sや] モン・サン・ミシェル／趣味／日本の世界遺産について、与	[S発] 過去の旅行先について、基本的な語句や文を用いて、詳しく話して伝えている。	[S発] 過去の旅行先について、基本的な語句や文を用いて、主体的に詳しく話して伝えよう		

	まとめ ・活動	SUM UP!	モン・サン・ミシェルについて読んだ内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。	○	○			○	えられたフォーマットを参考に、相手の考えを否定する表現なども用いたりして、考えを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 [S発] 過去の旅行先について、過去完了形を用いたりして、与えられたフォーマットを参考に、詳しく話して伝える技能を身に付けている。	[W] 過去の旅行先について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを詳しく書いて伝えている。	としている。 [W] 過去の旅行先について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく書いて伝えようとしている。	
		PRACTICE!	現在完了進行形／過去完了形／過去完了進行形の使い方を確認する。 現在完了進行形を使って、趣味について書く。	○		○	○	○	[W] 過去の旅行先について、過去完了形を用いながら、与えられたフォーマットを参考に、詳しく書く技能を身に付けている。			
		CHALLENGE YOURSELF!	日本の世界遺産についての発表を聞き、その世界遺産が何かを当てるためのやり取りをする。	○		○						
		READ ON!	「ラ・メール・プラール」のオムレツについての文章を、未知語を推測しながら、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○							
LESSON 6 Smart Agriculture	導入	WARM UP!	果物や野菜の栽培について、やりとりする。			○			[知識] 現在完了形の受け身／助動詞＋受け身に関する事項を理解している。	[L] スマート農業についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。	[L] スマート農業についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	
		QUIZ!	農業に関する写真を見ながら、やりとりする。			○			相手に意見や考えを求める表現の意味や働きを理解している。	[R] スマート農業について、理解を深めるために、発表を	[R] スマート農業について、	

		READ ON!	ドローンの医療分野での活用についての文章を、スキミングしながら、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。 ドローンの危険性について、考えをやりとり	○	○	○						
LESSON 7 Martial Art on Tatami	導入	WARM UP!	かるたについて、やりとりする。			○			[知識] 関係代名詞の非制限用法／関係代名詞whatに関する事項を理解している。 ディスカッションで用いられる表現の意味を理解している。	[L] 競技かるたについて概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。	[L] 競技かるたについて、概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	5
		QUIZ!	かるた／武道／運動に関する写真を見ながら、やりとりする。			○			[R] 競技かるたについて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。	[R] 競技かるたについて、理解を深めるために、主体的に対話を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。		
	SECTION 1~3	本文	競技かるたについての対話から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○			[技能] [L] 競技かるたについて、関係代名詞の非制限用法／関係代名詞whatに注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 [R] 競技かるたについて、名詞の非制限用法／関係代名詞whatに注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。	[Sや] 競技かるた／アニメについて、基本的な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	[Sや] 競技かるた／アニメについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。		
		TALK!	競技かるた／アニメについて、意見を交換する。			○		[Sや] 競技かるた／アニメについて、ディスカッションで用いられる表現も用いるなどして、与えら	[S発] 正月の風物について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを詳しく話して伝えている。 [W] 日本のお土産について、	[S発] 正月の風物について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく話して伝えようとしている。		

	まとめ ・活動	SUM UP!	競技かるたについて読んだ内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。	○	○			○	<p>れたフォーマットを参考に、考えを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>[S発] 正月の風物について、関係代名詞の非制限用法を用いて、与えられたフォーマットを参考に、情報や考えを詳しく話して伝える技能を身に付けている。</p> <p>[W] 日本のお土産について、関係代名詞whatを用いて、与えられたフォーマットを参考に、情報や考えを詳しく書く技能を身に付けている。</p>	<p>基本的な語句や文を用いて、情報や考えを詳しく書いて伝えている。</p> <p>[W] 日本のお土産について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく書いて伝えようとしている。</p>		
		PRACTICE!	関係代名詞の非制限用法／関係代名詞whatの使い方を確認する。	○				○				
		CHALLENGE YOURSELF!	アニメについての文章を読む。 アニメについての文章に対する考えや意見についてやりとりする。		○	○						
		READ ON!	和歌についての文章を、タイトルから内容を想像しながら、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○							
LESSON 8 Biologging	導入	WARM UP!	海の生き物／バイオロギングについて、やりとりする。			○			<p>[知識] 分詞構文／強調構文に関する事項を理解している。 相手に同意を求める表現の意味や働きを理解している。</p>	<p>[L] バイオロギングについて、概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。</p> <p>[R] バイオロギングについて、理解を深めるために、発</p>	<p>[L] バイオロギングについて、概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。</p> <p>[R] バイオロギングについて</p>	6

SECTION 1~3	本文	バイオリギングについての発表から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○				<p>[技能]</p> <p>[L] バイオリギングについて、分詞構文／強調構文に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>[R] バイオリギングについて、分詞構文／強調構文に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>表を読み取り、概要や要点を捉えている。</p> <p>[Sや] バイオリギング／海の生き物／好きな食べ物について、基本的な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。</p>	<p>て、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>[Sや] バイオリギング／海の生き物／好きな食べ物について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。</p>
	TALK!	バイオリギング／海の生き物について、意見を交換する。			○			<p>[Sや] バイオリギング／海の生き物／好きな食べ物について、強調構文を用いたり、相手に同意を求める表現を用いたりして、与えられたフォーマットを参考に、考えを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>[S発] ペットの記録計について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、考えや意見を詳しく話して伝えている。</p>	<p>[S発] ペットの記録計について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく話して伝えようとしている。</p>
	まとめ ・活動	SUM UP!	バイオリギングについての発表を読んだ内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。	○	○			○	<p>[S発] ペットの記録計について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、考えや意見を詳しく話して伝える技能を身に付けている。</p> <p>[W] 学校内の出来事／ペットの記録計について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを詳しく書いて伝える。</p>	<p>[W] 学校内の出来事／ペットの記録計について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく書いて伝えようとしている。</p>
	PRACTICE!	分詞構文／強調構文の使い方を確認する。 分詞構文を使って、学校内の出来事を簡潔にまとめて書く。 強調構文を使って、好きな食べ物についてやりとりする。 強調構文を含んだ対話の概要や要点を聞き取る。	○		○		○	<p>[W] 学校内の出来事／ペットの記録計について、分詞構文などを用いながら、与えられたフォーマットを参考に、情報や考えを詳しく書く技能を身に付けている。</p>		

<p>CHALLENGE YOURSELF!</p>	<p>ペットの記録計についての文章の概要や要点を読み取り、考えや意見を書く。 ペットの記録計についての文章について、考えたことを書いて、発表する。</p>		○		○	○				
<p>READ ON!</p>	<p>イルカの能力を説明する文章について、パラグラフの構成を把握しながら、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。</p>	○	○							

ENJOY READING! 1 The Open Window	本文	ナトル氏と登場人物のやり取りで進む物語から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○				<p>[技能]</p> <p>[L] 物語について、これまで学習した文法事項や表現に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>[R] 物語について、これまで学習した文法事項や表現に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>[S発] 物語について、続きを想像しながら、基本的な語句や文を用いて、詳しく話して伝える技能を身に付けている。</p> <p>[W] 物語について、続きを想像しながら、基本的な語句や文を用いて、詳しく書く技能を身に付けている。</p>	<p>[L] 物語についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。</p> <p>[R] 物語について、理解を深めるために、内容を読み取り、概要や要点を把握している。</p> <p>[S発] 物語について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを詳しく話して伝えている。</p> <p>[W] 物語について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを詳しく書いて伝えている。</p>	<p>[L] 物語についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。</p> <p>[R] 物語について、理解を深めるために、内容を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。</p> <p>[S発] 物語について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく話して伝えようとしている。</p> <p>[W] 物語について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく書いて伝えようとしている。</p>	3	
	まとめ	READING TASK	ナトル氏と登場人物のやり取りで進む物語について、続きを想像しながら、考えを書いたり、それを話して伝えたりする。				○	○				

ENJOY READING! 2 The Christmas Truce	本文	第一次世界大戦におけるクリスマス休戦の文章から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○				<p>[技能]</p> <p>[L] 文章について、これまで学習した文法事項や表現に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>[R] 文章について、これまで学習した文法事項や表現に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>[S発] 文章について、クリスマス休戦が私たちに伝えるメッセージを考えながら、詳しく話して伝える技能を身に付けている。</p> <p>[W] 文章について、クリスマス休戦が私たちに伝えるメッセージを考えながら、基本的な語句や文を用いて、複数の段落を用いて詳しく書く技能を身に付けている。</p>	<p>[L] 文章についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。</p> <p>[R] 理解を深めるために、第一次世界大戦におけるクリスマス休戦についての文章を読み取り、概要や要点を把握している。</p> <p>[S発] 文章について、基本的な語句や文を用いて、クリスマス休戦が私たちに伝えるメッセージについての考えを詳しく話して伝えている。</p> <p>[W] 物語について、基本的な語句や文を用いて、クリスマス休戦が私たちに伝えるメッセージについての考えを、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えている。</p>	<p>[L] 物語についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。</p> <p>[R] 理解を深めるために、第一次世界大戦におけるクリスマス休戦についての文章を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。</p> <p>[S発] 物語について、基本的な語句や文を用いて、クリスマス休戦が私たちに伝えるメッセージについての考えを、主体的に詳しく話して伝えようとしている。</p> <p>[W] 物語について、基本的な語句や文を用いて、クリスマス休戦が私たちに伝えるメッセージについての考えを、主体的に複数の段落を用いて詳しく書いて伝えようとしている。</p>
まとめ	READING TASK	文章について、クリスマス休戦が私たちに伝えるメッセージを考えながら、考えを書いたり、それを話して伝えたりする。				○	○			

ENJOY READING! 3 My Dream	本文	宇宙飛行士の野口聡一さんの夢に関する文章から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○					<p>[技能]</p> <p>[L] 文章について、これまで学習した文法事項や表現に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>[R] 文章について、これまで学習した文法事項や表現に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。</p> <p>[S発] 文章に関連して、子どもの頃の将来の夢について、基本的な語句や文を用いて、詳しく話して伝える技能を身に付けている。</p> <p>[W]文章に関連して、子どもの頃の将来の夢について、基本的な語句や文を用いて、詳しく書く技能を身に付けている。</p>	<p>[L] 文章についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。</p> <p>[R] 理解を深めるために、宇宙飛行士の野口聡一さんの夢に関する文章を読み取り、概要や要点を把握している。</p> <p>[S発] 文章に関連して、子どもの頃の将来の夢について、基本的な語句や文を用いて、詳しく話して伝えている。</p> <p>[W] 文章に関連して、子どもの頃の将来の夢について、基本的な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えている。</p>	<p>[L] 物語についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。</p> <p>[R] 理解を深めるために、宇宙飛行士の野口聡一さんの夢に関する文章を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。</p> <p>[S発] 文章に関連して、子どもの頃の将来の夢について、基本的な語句や文を用いて、主体的に詳しく話して伝えようとしている。</p> <p>[W] 文章に関連して、子どもの頃の将来の夢について、基本的な語句や文を用いて、主体的に詳しく書いて伝えようとしている。</p>	5
	まとめ	READING TASK	文章に関連して、子どもの頃の将来の夢について、書いたり話して伝えたりする。					○	○			
ENJOY READING! 4 The Restaurant	本文	『注文の多い料理店』の物語から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○					<p>[技能]</p> <p>[L] 物語について、これまで学習した文法事項や表現に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付</p>	<p>[L] 物語についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。</p>	<p>[L] 物語についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。</p>	6
	まとめ	READING TASK	『注文の多い料理店』の物語について、感想を、書いたり、話して伝えたりする。					○	○			