

令和5年度 英語会話 シラバス

沖縄県立宜野座高等学校

1. 学習の到達目標

学習の到達目標	1. 英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとすることができる。 2. 英語を通じて、身近な話題について会話することができる。
使用教科書, 副教材	「Hello there! English Conversation」 (英会 301) (東京書籍)

2. 学習指導計画及び評価方法等

学期	月	学習内容 (教科書の構成)	学習のねらい	考查範囲	評価の観点のポイント			
					コミュニケーション への関心・意欲・ 態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化に についての知識・理 解
第1学期	4	Lesson 1 Nice to Meet You	【表現】 ●自分を紹介する ・ I'm Emily Green. ・ My name is Tanaka Megumi. ●きき返す ・ I'm sorry. I didn't catch your name. ●あいさつをする ・ Nice to meet you, Meg. ●意味を尋ねる・説明する ・ What does the name "Megumi" mean? - It means "blessing." 【文法事項】 ・ be 動詞と一般動詞 ・ 短縮形 ・ 助動詞 (shall) ・ 文構造	第1学期中間考查	・英語会話の授業を始めるにあたり、それにふさわしい意欲と態度で臨むことができる。 ・自己紹介をするために積極的に話すことができる。 ・ Let's Listen! の Mini-Dictogloss にグループのメンバーと協力して取り組むことができる。	・初対面のあいさつができる。 ・自己紹介の流れを理解できる。 ・名前の意味を聞いたり言ったりできる。 ・中学校時代のことを聞いたり言ったりできる。	・いろいろなあいさつを聞き取ることができる。 ・自己紹介の内容を正しく聞き取り、設問に適切に反応することができる。 ・対話相手の言った内容を正しく聞き取り、適切に反応することができる。	・英語だけでなく、世界で使われているいろいろな言語について関心を深めることができる。 ・初対面のあいさつも文化圏により異なることを理解できる。 ・漢字文化圏では名前に使われる漢字それ自体に意味があることを理解できる。
	5	Lesson 2 Hello, Friends!	【表現】 ●許可を求める・与える ・ May I ask you about yourself? - Go right ahead. ●相手について尋ねる・答える ・ Where are you from? - I'm from Canada. ・ How do you usually get to school? ●リストアップする ・ First, ... / Second, ... / Finally, ... 【文法事項】 ・ 助動詞 (may) ・ 疑問詞を用いた疑問文 ・ too と either の使い分け		・それぞれの活動の意図を理解し、ペアワークなどに対して積極的に参加できる。 ・インタビューで相手の情報を引き出すために、積極的に話すことができる。 ・ Let's Listen! の Mini-Dictogloss にグループのメンバーと協力して取り組むことができる。	・インタビューの際に必要な表現を使うことができる。 ・出身地を聞いたり言ったりできる。 ・他人紹介の流れを理解できる。	・相手の発話を正しく聞き取って理解し、設問・問いかけに適切に反応することができる。 ・校内放送での人物の紹介の概要を聞き取ることができる。	・外国の国名と都市名について知ることができる。 ・科目名や、星座名について理解できる。
第1学期	5	Sakura's Adventure Episode 1 At Immigration	【表現】 ●入国審査 ・ May I see your passport? ・ What's the purpose of your visit? ・ How long will you stay? ・ Just a moment. ・ Do you have a return ticket?	第1学期中間考查	・それぞれの活動の意図を理解し、ロールプレイなどに対して積極的に参加できる。 ・入国審査をパスできるように積極的に話すことができる。	・入国審査の際に必要な表現を使うことができる。 ・相手の言ったことがわからないとき、聞き返す表現を使うことができる。	・相手の発話を正しく聞き取って理解し、設問・問いかけに適切に反応することができる。	・米国の入国審査の手順について理解できる。 ・海外旅行やホームステイについて関心を深めることができる。

第1学期	6	Lesson 3 My Favorite Music	<p>【表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●意見を言う <ul style="list-style-type: none"> ・ They're cool. ●リストアップする <ul style="list-style-type: none"> ・ A keyboard player, two guitarists, a lead singer, and myself. (列挙して説明) <p>【文法事項】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ What + 名詞を用いた疑問文 ・ 存在を表す there is [are] ~ の構文 ・ 助動詞 (can) ・ 楽器名の前につく定冠詞 ・ 平叙文の語順での疑問文 	第1学期期末考査	<ul style="list-style-type: none"> ・ それぞれの活動の意図を理解し、ペアワークなどに対して積極的に参加できる。 ・ 自分の好きな音楽について積極的に話すことができる。 ・ Let's Listen! の Mini-Dictogloss にグループのメンバーと協力して取り組むことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 音楽・楽器に関して表現できる。 ・ 好きな音楽分野などを聞いたり言ったりできる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 相手の発話を正しく聞き取って理解し、設問・問いかけに適切に反応できる。 ・ 対話文を聞き取り、ストーリーの概要をつかむことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 音楽・楽器に関して理解を深めることができる。 ・ 音楽分野について関心を持つことができる。 ・ 好きなミュージシャンについて調べ、紹介する方法について理解できる。 			
	7	Lesson 4 What Are You Crazy about?	<p>【表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●リストアップする <ul style="list-style-type: none"> ・ First, the helmet. Second, the pads. Third, your friends. (理由) ●興味・関心を伝える <ul style="list-style-type: none"> ・ We're crazy about skateboarding. ・ I love them! ●誘う・誘いを断る <ul style="list-style-type: none"> ・ Would you like to join us? -No way! ・ Come on! -Maybe next time. <p>【文法事項】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 現在進行形 ・ 助動詞 (would / might) ・ <i>be going to do</i> 		<ul style="list-style-type: none"> ・ それぞれの活動の意図を理解し、ペアワークなどに対して積極的に参加することができる。 ・ 自分が熱中していることについて積極的に話すことができる。 ・ Let's Listen! の Mini-Dictogloss にグループのメンバーと協力して取り組むことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分が興味を持っていることに関して表現できる。 ・ 学んだ表現を使って、だれかを誘う活動を行うことができる。 ・ 自分が好きなものについて理由をあげて説明することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 相手の発話を正しく聞き取って理解し、設問・問いかけに適切に反応することができる。 ・ Show and Tell のモノローグを聞き取り、話の流れと概要をつかむことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ スポーツ・映画などに関して理解を深めることができる。 ・ 自分が好きなものについて調べ、紹介する方法について理解できる。 			
	7	Sakura's Adventure Episode 2 How about Going Shopping?	<p>【表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> ●買い物 <ul style="list-style-type: none"> ・ May I help you? ・ Can I see that blue sweater, please? ・ Do you have another color? ・ Can I try it on? ・ The sleeves are too short. ・ It's a little over my budget. 		第1学期期末考査	<ul style="list-style-type: none"> ・ それぞれの活動の意図を理解し、ロールプレイなどに対して積極的に参加できる。 ・ 買い物をする際に必要な表現を使って積極的に話すことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 買い物をする際に必要な表現を使うことができる。 ・ 商品が希望するものと違っていたとき対処するための表現を使うことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 相手の発話を正しく聞き取って理解し、設問・問いかけに適切に反応できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 英語を使って買い物をするときの手順について理解できる。 ・ ファッションに関する関心を深めることができる。 		
<p>【課題・提出物等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ワークブック (対象範囲: Lesson 1~Lesson 4) …授業の最後の10分程度で、その日学習したことの簡単な復習に使う。また、各レッスンの後半部分は宿題にしてもよい。 ・ ワークシート…自作のもの、指導書別冊のものなど。 ・ Listen Up 1, 2 を夏休みの課題として課してもよい。 											
<p>【第1学期の評価方法】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 中間考査および期末考査の成績、ワークシート、ペアワーク、ロールプレイ、発表、授業への取り組みの姿勢や学習への意欲などを総合的に評価する。 ・ それぞれの評価に占める割合の一例 <table border="0" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>定期考査の成績</td> <td>60%~80%</td> </tr> <tr> <td>その他</td> <td>40%~20%</td> </tr> </table> ・ Listen Up を履修する機会があれば、評価に加えてもよい。 ・ 担当教員が最初の授業で提示する。 								定期考査の成績	60%~80%	その他	40%~20%
定期考査の成績	60%~80%										
その他	40%~20%										

学期	月	学習内容 (教科書の構成)	学習のねらい	考查範囲	評価の観点のポイント			
					コミュニケーション への関心・意欲・態 度	外国語表現 の能力	外国語理解 の能力	言語や文化 についての 知識・理解
第2学期	9	Lesson 5 A Friendly Potluck Dinner	【表現】 ●許可を求める・許可する / 許可しない ・ May I taste one? - Wait until we're ready, Kazuo. ●説明する ・ Here's some <i>chijimi</i> , Korean pancakes with <i>kimchi</i> . 【文法事項】 ・ 助動詞 may の用法 ・ 主語の省略と命令文 ・ 所有代名詞 mine ・ 否定詞 not を含んだ疑問文 Isn't it ~?	第2学期中間考査	<ul style="list-style-type: none"> 英語会話の授業を再開するにあたり、それにふさわしい意欲と態度で臨むことができる。 料理について積極的に話すことができる。 Let's Listen! の Mini-Dictogloss にグループのメンバーと協力して取り組むことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 許可を求めたり、許可をしたり、拒否したりすることができる。 料理の特徴について説明することができる。 料理の手順について聞いたり、説明したりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 相手の発話を正しく聞き取って理解し、設問・問いかけに適切に反応することができる。 プロセスを説明するディスコースマーカ―を聞き取り、手順の概要をつかむことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 世界の料理を通して、世界の国々について関心をもつことができる。 ポトトラックパーティーについて知ることができる。
	10	Lesson 6 Are You All Right?	【表現】 ●同情する ・ Oh, that's too bad. ●事情を理解する ・ No wonder you feel tired. ●助言する ・ You should eat breakfast every day. 【文法事項】 ・ 助動詞 should の用法 ・ 現在進行形 (未来) ・ 命令文		<ul style="list-style-type: none"> それぞれの活動の意図を理解し、ペアワークなどに対して積極的に参加できる。 自分の体調や健康について積極的に話すことができる。 Let's Listen! の Mini-Dictogloss にグループのメンバーと協力して取り組むことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 同情を表現する事ができる。 助言を聞いたり、助言をしたりすることができる。 体調について聞いたり、説明したりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 相手の発話を正しく聞き取って理解し、設問・問いかけに適切に反応することができる。 テレビのCMでのサプリメントの宣伝の概要を聞き取ることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 米国のテレビCMについて知ることができる。 食事や健康について関心を持つ事ができる。
			Sakura's Adventure Episode 3 At a Restaurant		【表現】 ●レストランでの注文 ・ Can I take your order? ・ How would you like your eggs done? ・ Anything else? ・ That's it for now. ・ Excuse me, but this is not what I ordered.	<ul style="list-style-type: none"> それぞれの活動の意図を理解し、ロールプレイなどに対して積極的に参加できる。 レストランで自分が食べたいものを注文できるよう積極的に話すことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> レストランで注文する際の表現を理解し、使うことができる。 注文を修正することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 相手の発話を正しく聞き取って理解し、設問・問いかけに適切に反応することができる。

学期	月	学習内容 (教科書の構成)	学習のねらい	考查範囲	評価の観点のポイント			
					コミュニケーション への関心・意欲・ 態度	外国語表現 の能力	外国語理解 の能力	言語や文化に ついての知識・ 理解
第2学期	11	Lesson 7 Talking about Our Town	【表現】 ●描写する ・ It's about twenty kilometers northwest of Boston. (距離・方角) ・ What's it like there? - It's beautiful, and famous, too. (場所の特徴) 【文法事項】 ・ 時間と距離・方角に関する it の用法 ・ 歴史年号の読み方 ・ 助動詞 could の用法	第2学期期末考查	・それぞれの活動の意図を理解し、ペアワークなどに対して積極的に参加できる。 ・自分の住んでいる町について積極的に話すことができる。 ・ Let's Listen! の Mini-Dictogloss にグループのメンバーと協力して取り組むことができる。	・町の位置について(距離・方角)描写することができる。 ・場所の特徴を描写することができる。 ・相手からより詳しい情報を引き出すことができる。	・相手の発話を正しく聞き取って理解し、設問・問いかけに適切に反応することができる。 ・町を紹介するスピーチを聞き取り、ストーリーの概要をつかむことができる。	・外国の町や歴史について関心を持つことができる。 ・自分の住む町に関して深く理解することができる。 ・自分の住む町について調べ、紹介する方法について理解できる。
	12	Lesson 8 Traditional Culture	【表現】 ●予定を尋ねる・答える ・ Any plans for the winter vacation? - I'm visiting my family in Seoul. ●習慣を尋ねる ・ What do people do there during the New Year holidays? ・ What do you typically eat on New Year's Day? ●説明する ・ We eat <i>tteokguk</i> , or clear beef soup with slices of <i>mochi</i> . ・ We put on toppings such as vegetables, <i>kim</i> , and thinly-sliced pieces of omelet. 【文法事項】 ・ 同格の (,) の用法 ・ 疑問文における省略 ・ 未来を表す現在進行形		・それぞれの活動の意図を理解し、ペアワークなどに対して積極的に参加できる。 ・各国・地域の伝統文化について積極的に話すことができる。 ・ Let's Listen! の Mini-Dictogloss にグループのメンバーと協力して取り組むことができる。	・予定について聞いたり話したりできる。 ・習慣について尋ねることができる。 ・習慣や伝統について説明することができる。	・相手の発話を正しく聞き取って理解し、設問・問いかけに適切に反応することができる。 ・習慣や伝統に関する対話を聞き取り、話の流れと概要をつかむことができる。	・外国の文化や習慣について関心を持つことができる。 ・日本各地の伝統や習慣に関して理解を深めることができる。 ・各地のお雑煮について調べ、紹介する方法について理解できる。
		Sakura's Adventure Episode 4 Getting Lost	【表現】 ●道案内 ・ Could I ask you something? ・ How do I get to the New Amsterdam Theatre? ・ Go this way for five blocks. ・ Turn right at 42nd Street. ・ You'll see the theater on your right.		・それぞれの活動の意図を理解し、ペアワークなどに対して積極的に参加できる。 ・迷わずに目的地に到着できるよう積極的に話すことができる。	・道案内をする際に必要な表現を理解し、使うことができる。 ・道を尋ねることができる。 ・お礼を言うことができる。	・相手の発話を正しく聞き取って理解し、設問・問いかけに適切に反応できる。	・ブロードウェイの地理について知ることができる。 ・ミュージカルについて関心を深めることができる。
		【課題・提出物等】 ・ワークブック(対象範囲: Lesson 5 ~ Lesson 8) ...授業の最後の10分程度で、その日学習したことの簡単な復習に使う。また、各レッスンの後半部分は宿題にしてもよい。 ・ワークシート...自作のもの、指導書別冊のものなど。 ・Listen Up 3 は Lesson 6 の後か Sakura's Adventure Episode 3 の後、Listen Up 4 は Lesson 8 の後か Sakura's Adventure Episode 4 の後に授業で取り扱う。時間がない場合は、宿題として課してもよい。 【第2学期の評価方法】 ・中間考查および期末考查の成績、ワークシート、ペアワーク、ロールプレイ、発表、授業への取り組みの姿勢や学習への意欲などを総合的に評価する。 ・それぞれの評価に占める割合の一例 定期考查の成績 60%~80% その他 40%~20% ・Listen Up 3, 4 を履修する機会があれば、評価に加えてもよい。 ・担当教員が最初の授業で提示する。						

学期	月	学習内容 (教科書の構成)	学習のねらい	考查範囲	評価の観点のポイント			
					コミュニケーション への関心・意欲・ 態度	外国語表現の 能力	外国語理解の能 力	言語や文化 についての 知識・理解
第3学期	1	Lesson 9 Equal Roles	[表現] ●感想・感情を述べる ・What a delicious-looking lunch! ・That's terrific! ・I'm embarrassed to say that I don't help out at all. [文法事項] ・to 不定詞+that 節 ・感嘆文 What a/an ~! ・否定詞 not を含む疑問文 (復習) Why don't you ~?	第3学期期末考查	<ul style="list-style-type: none"> 英語会話の授業を再開するにあたり、それにふさわしい意欲と態度で臨むことができる。 自分の価値観について積極的に話すことができる。 Let's Listen! の Mini-Dictogloss にグループのメンバーと協力して取り組むことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の感情や感想を、感情を込めて表現することができる。 自分の価値観をはっきりと表現することができる。 友達とあるテーマについて意見を交換することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 対話相手の言った内容を正しく聞き取り、適切に反応することができる。 グラフを参照しながらアンケート調査の結果を正確に聞き取ることができる。 様々な意見を聞き分け、自分の意見との類似性および相違性を相対的に考えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ジェンダーについて関心を深めることができる。 家事の分担について関心を深めることができる。
	2	Lesson 10 Helping Each Other	[表現] ●推測する・主張する ・I guess buying their products creates more jobs. ・I think they can be more financially independent that way. ●描写する ・It's a beautiful country, but there isn't enough work for the people. [文法事項] ・動名詞主語 ・(I guess) buying their products creates ... ・What is ~ like?		<ul style="list-style-type: none"> それぞれの活動の意図を理解し、ペアワークなどに対して積極的に参加できる。 自分の意見について積極的に話すことができる。 Let's Listen! の Mini-Dictogloss にグループのメンバーと協力して取り組むことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 推測した考えを表現できる。 自分の主張をはっきりと述べることができる。 返事プラスワンで質問に答えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 相手の発話を正しく聞き取って理解し、設問・問いかけに適切に反応できる。 スピーチを聞き取り、話の流れと概要をつかむことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> バングラデシュについて理解を深めることができる。 ノーベル平和賞について関心を持つことができる。 グラミン銀行やムハマド・ユヌス氏について関心を持つことができる。
			【課題・提出物等】 ・ワークブック(対象範囲: Lesson 9 ~ Lesson 10)・・・授業の最後の10分程度で、その日学習したことの簡単な復習に使う。また、各レッスンの後半部分は宿題にしてもよい。 ・ワークシート・・・自作のもの、指導書別冊のものなど。					
			【第3学期の評価方法】 ・期末考查の成績、ワークシート、ペアワーク、ロールプレイ、発表、授業への取り組みの姿勢や学習への意欲などを総合的に評価する。 ・それぞれの評価に占める割合の一例 定期考查の成績 60%~80% その他 40%~20% ・Listen Up 5 を履修する機会があれば、評価に加えてもよい。 ・担当教員が最初の授業で提示する。					